



# **STRATEGIJA RAZVOJA STRUKOVNE ŠKOLE ĐURĐEVAC OD 2022. DO 2026. GODINE**

## SADRŽAJ

Sadržaj .....	2
1. UVOD.....	3
2. RELEVANTNI DOKUMENTI I ZAKONODAVNI OKVIR .....	3
3. ANALIZA STANJA I MOGUĆI PRAVCI RAZVOJA .....	9
4. KAPACITETI STRUKOVNE ŠKOLE ĐURĐEVAC .....	11
4.1. Organizacijska struktura i ustroj .....	11
4.2. Prostorni kapaciteti i uvjeti rada .....	11
4.3. Nastavni programi i organizacija nastave.....	13
4.4. Nastavnici i vanjski suradnici .....	13
4.5. Centar kompetentnosti Koprivničko-križevačke županije.....	15
5. VIZIJA I MISIJA .....	17
5.1. Vizija Strukovne škole Đurđevac.....	17
5.2. misija Strukovne škole Đurđevac.....	17
6. KLJUČNI IZAZOVI I RAZVOJ STRUKOVNE ŠKOLE ĐURĐEVAC .....	18
6.1. Razvoj škole.....	18
6.2. Upisna politika .....	19
6.3. Kadrovska politika .....	20
6.4. Nastava .....	21
6.5. Evaluacija rada škole.....	23
6.6. Osnivač i škola .....	23
6.7. Suradnja škole s vanjskim dionicima .....	23
6.8. Projektne aktivnosti.....	24
6.9. Računovodstvo, tajništvo i druge stručne službe škole.....	25
7. ZAKLJUČAK .....	26

## 1. UVOD

Strukovna škola Đurđevac (u nastavku Škola) je odgojno obrazovna ustanova u kojoj se trenutno školuje 540 učenika u 16 zanimanja raspoređenih u sedam obrazovnih sektora. Osnivač Strukovne škole Đurđevac je Koprivničko-križevačka županija (u daljnjem tekstu Osnivač). Gotovo sva zanimanja su deficitarnog karaktera i atraktivna, te samim time Škola prati potrebe gospodarstva i interes učenika i roditelja. Trenutno je u školi 95 zaposlenika sa gotovo u potpunosti stručnim nastavničkim kadrom. Škola se transformirala u odgojno obrazovnu ustanovu poželjnu za upise, dobro opremljenu i kao takvu sposobnu za nastavak razvoja i prelazak u poželjnu ustanovu za upis učenika osmih razreda osnovnih škola okolice Đurđevca i okolnih naselja kao i šire s područja Koprivničko-križevačke županije i susjednih županija. Škola je postala dijelom Centra kompetentnosti Koprivnički-križevačke županija u svojstvu partnera Obrtničkoj školi Koprivnica. Razvoj Škole usmjeren je na sva zanimanja iz portfelja te na školovanja i osposobljavanja potrebna gospodarstvu.

## 2. RELEVANTNI DOKUMENTI I ZAKONODAVNI OKVIR

Strukovna škola Đurđevac mjesto je obrazovanja redovnih učenika i odraslih polaznika u programima redovitog strukovnog obrazovanja, stručnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja kao i drugi oblici formalnog i neformalnog obrazovanja (učenje temeljeno na radu, natjecanja i prezentacije znanja i vještina i slično). Škola je osnovana od strane osnivača Koprivničko-križevačke županije koji kao takav skrbi o materijalnom statusu i razvoju.

Dokumenti u nastavku predstavljaju zakonodavnu i stratešku podlogu za izradu strategije razvoja Strukovne škole Đurđevac kao samostalne javne odgojno-obrazovne ustanove, te kao dio Regionalnog Centra kompetentnosti Koprivničko-križevačke županije u sektoru Elektrotehnika i računalstvo zajedno sa Obrtničkom školom Koprivnica.

### 1. Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine

Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine (NRS) navodi kako će poseban izazov za unaprjeđenje kvalitete rada strukovnih škola biti daljnji razvoj regionalnih centara kompetentnosti. U središtu reformi strukovnog obrazovanja bit će i čvršće povezivanje strukovnih škola s gospodarstvom i tržištem rada, kao i otvorenost škola odraslim osobama (nezaposlenima i onima koji mijenjaju karijerni put). Nadalje, uvest će se obvezna profesionalna orijentacija učenika viših razreda osnovnih škola, a uspostavom koherentnog sustava priznavanja neformalno i informalno stečenih znanja i vještina osigurat će se veća prohodnost kroz sustav cjeloživotnog učenja.

## **2. Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020.**

Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020. (OP ULJP) je planski programski dokument u kojem se detaljno opisuju i razrađuju mjere i aktivnosti za učinkovitu provedbu i korištenje Europskog socijalnog fonda, jednog od glavnih instrumenta Europske unije usmjerenog na pružanje potpora za ulaganje u ljudski kapital i jačanje konkurentnosti europskog gospodarstva. Osnovni cilj OP ULJP-a je pridonijeti rastu zapošljavanja i jačanju socijalne kohezije u Hrvatskoj.

## **3. Operativni program Konkurentnost i kohezija 2014. – 2020.**

Ulaganja u infrastrukturu i opremu odgojno-obrazovnih ustanova i kao centara kompetentnosti vrši se u okviru Operativnog programa Konkurentnost i kohezija OPKK-a financiranog sredstvima ESI fondova. Ulaganje u obrazovanje, osposobljavanje i strukovno osposobljavanje s ciljem stjecanja vještina te cjeloživotno učenje razvijanjem infrastrukture za obrazovanje i osposobljavanje,

## **4. Strategija znanosti, obrazovanja i tehnologije (NN 124/2014)**

Jedan od strateških ciljeva Strategije znanosti, obrazovanja i tehnologije, u dijelu ranog i predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, jest Osigurati optimalne uvjete rada odgojno-obrazovnih ustanova. Strategijom je predviđena uspostava regionalnih centara kompetentnosti za strukovno obrazovanje povezanih sa svijetom rada, koji će svojom opremljenošću i stručnim kadrovima biti nositeljima kvalitetnoga strukovnog obrazovanja. Strategija se osiguravaju visoko kvalitetni uvjeta rada odgojno obrazovnih ustanova koje obuhvaćaju srednjoškolski odgoj i obrazovanje, kao i cjeloživotno obrazovanje.

## **5. Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja**

Strategijom znanosti, obrazovanja i tehnologije, Vlada Republike Hrvatske donijela je Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. – 2020). Kao jedan od prioriteta Programa naglašava se jačanje učenja temeljenog na radu kako bi se učenicima olakšao prelazak iz sustava obrazovanja u svijet rada. Jedan od uvjeta za provedbu ovakvog strukovnog obrazovanja i osposobljavanja su ulaganja u visokokvalitetnu, svrsishodnu te racionalnu infrastrukturu i objekte.

## **6. Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016. – 2020.**

Cilj Strategije cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016. – 2020. jest uspostaviti koherentan, jasno strukturiran institucionalni sustav potpore procesu cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere, utemeljen na multidisciplinarnom partnerskom pristupu, s jasno definiranom svrhom, konkretnim ciljevima i usklađenom matricom nadležnosti i odgovornosti.

## **7. Program vještina za Europu za održivu konkurentnost, socijalnu pravednost i otpornost**

Komunikacija Komisije Europskom parlamentu, Vijeću, Europskom gospodarskom i socijalnom odboru i Odboru regija o novom Programu vještina za Europu navodi da postoje veliki nedostaci vještina i neusklađenost s potrebama na tržištu rada te da mnogi ljudi rade poslove koji ne odgovaraju njihovim talentima. Istovremeno, 40% europskih poslodavaca ne može pronaći osobe s vještinama koje su im potrebne za rast i inovacije, dok obrazovne ustanove s jedne strane i poslodavci i učenici s druge strane imaju različite percepcije o tome koliko su osobe sa završenim visokim obrazovanjem spremne za tržište rada.

Nadalje, Komunikacija navodi sve stariju prosječnu dob nastavnika kao zabrinjavajući trend u mnogim zemljama te naglašava da postoji opasnost da će se s njihovim umirovljenjem izgubiti iskustvo te da neće biti dovoljno nastavnog osoblja. Za stvaranje nove generacije nastavnika potrebni su inovativno zapošljavanje, privlačni uvjeti rada i politike zadržavanja. Razvoj kompetencija nastavnog osoblja, uključujući onih koji se dugo bave tim zanimanjem, također je aktualan i sve hitniji prioritet u cijelom EU-u.

Cilj samog Programa jest svim Europljanima, u gradovima i ruralnim područjima, zajamčiti mogućnost osposobljavanja i cjeloživotnog učenja, u skladu s europskim stupom socijalnih prava. Naglašava se i da poduzećima trebaju radnici s vještinama za postizanje zelene i digitalne tranzicije, a građanima treba dostupno odgovarajuće obrazovanje i osposobljavanje kako bi napredovali.

## **8. Nova industrijska strategija za Europu**

Nova industrijska strategija za Europu usmjerena je na sposobnost europske industrije da predvodi dvostruku tranziciju i potiče europsku konkurentnost. Strategija pokazuje smjer djelovanja i način na koji će Europa ostvariti planirane ciljeve te utvrđuje viziju onoga što se

želi postići do 2030. godine i poslije toga, kao i temeljna načela koja će Europu dovesti do predviđenog cilja, a koja su:

1. Stvaranje sigurnosti za industriju: bolje povezano i sve više digitalno jedinstveno tržište
2. Održavanje jednakih uvjeta tržišnog natjecanja na globalnoj razini
3. Potpora tranziciji industrije prema klimatskoj neutralnosti
4. Izgradnja gospodarstva s izraženijom kružnom dimenzijom
5. Integracija duha industrijskih inovacija
6. Usavršavanje i prekvalifikacija
7. Ulaganje u tranziciju i financiranje tranzicije.

Strategija, u sklopu načela *Usavršavanje i prekvalifikacija*, ističe važnost cjeloživotnog učenja te navodi kako će se u sljedećih pet godina 120 milijuna Europljana morati dodatno usavršiti ili prekvalificirati.

## **9. Strategija razvoja ljudskih potencijala Koprivničko-križevačke županije 2014. – 2020.**

Strategija razvoja ljudskih potencijala Koprivničko-križevačke županije, u svojoj viziji stvaranja županije obrazovanog stanovništva, visoke zaposlenosti i jednakih prilika za sve, identificirala je 3 strateška cilja koji glase:

1. Podići opću razinu obrazovanja svih stanovnika KKŽ;
2. Modernizirati tržište rada;
3. Povećati zapošljivost ranjivih skupina.

Ovi ciljevi formulirani su na temelju provedene analize stanja, koja je pokazala da slabosti daljnjeg razvoja Županije između ostalog obuhvaćaju i nisku obrazovnu strukturu stanovništva starijeg od 15 godina, neusklađenost ponude i potražnje na tržištu rada, nedovoljnu promociju cjeloživotnog učenja, nepostojanje dugoročnih kadrovskih planova i potreba s obzirom na razvojne potrebe gospodarstva, neusklađenost obrazovnih programa u formalnom obrazovanju s potrebama tržišta rada te nedovoljnu zastupljenost praktične nastave u srednjem školstvu.

## 10. Plan razvoja Koprivničko-križevačke županije za razdoblje 2021.-2027.

Prioritet: "Upravljanje znanjem do učinkovitih ljudskih potencijala."

Razvojem obrazovne infrastrukture i programa u predškolskom, osnovnom, srednjem i visokom školstvu i usklađivanjem obrazovnih programa s potrebama tržišta rada žele se stvoriti jednaki uvjeti za dostupnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te školovanja na području cijele KKŽ

Navedeno se planira realizirati projektima izgradnje infrastrukture za održavanje svih oblika nastave predškolskog odgoja, osiguravanjem prostornih i tehničkih uvjeta za rad škola u jednoj smjeni kao i za smještaj učenika, produženim boravkom u školama i dječjim vrtićima, osuvremenjivanjem odgojno-obrazovnih programa i uvođenjem suvremenih alata i metoda u odgojno-obrazovni proces, izgradnjom i osiguravanjem prostornih i tehničkih uvjeta u srednjem školstvu s ciljem uvođenja obrazovanja temeljenog na učenju kroz rad i stjecanju kompetencija kroz rad i obrazovanje uključujući razvoj kurikuluma i dualni model obrazovanja, razvojem školske sportske infrastrukture te izgradnjom i razvojem znanstvenoistraživačke infrastrukture za potrebe visokog školstva. Strateški projekt iz područja obrazovanja čija provedba je u tijeku odnosi se na uspostavu regionalnog centra kompetentnosti iz sektora elektrotehnike i računalstva, a obuhvaća rekonstrukciju, dogradnju i opremanje zgrada Obrtničke škole u Koprivnici i Strukovne škole u Đurđevcu.

Strateški projekt kojim se doprinosi razvoju obrazovnih programa je Razvoj kompetencija kroz učenje temeljeno na radu čiji cilj je razvoj novih kurikuluma i unapređenje postojećih u sektoru elektrotehnike i računalstva, a što uključuje i programe za obrazovanje odraslih

## 11. Strategija razvoja regionalnog centra kompetentnosti Koprivničko-križevačke županije za razdoblje od 2021. do 2028. godine

Zakonom o strukovnom obrazovanju (»Narodne novine«, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18) postavljen je zakonski temelj za uspostavu regionalnih centara kompetentnosti te je na razini Republike Hrvatske uspostavljeno ukupno 25 takvih centara, kao mjesta izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u kojima će se provoditi programi redovitog strukovnog obrazovanja, stručnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja kao i drugi oblici formalnog i neformalnog obrazovanja (učenje temeljeno na radu, natjecanja i prezentacije znanja i vještina i slično).

Kvalitetno srednjoškolsko i kontinuirano strukovno obrazovanje koje će se provoditi u centrima bit će usmjereno na učenike, odrasle polaznike, studente, nastavnike i mentore kod

poslodavaca, odnosno zaposlene i nezaposlene kojima će se omogućiti stjecanje kompetencija. Temeljna obilježja centara kompetentnosti su inovativni modeli učenja, izvrsnost nastavnika, predavača i mentora kod poslodavaca te visokokvalitetna infrastruktura, konstruktivna i kreativna suradnja sa socijalnim partnerima, javnim sektorom te gospodarskim subjektima i drugim zainteresiranim institucijama šire zajednice.

Projektom „Razvoj kompetencija kroz učenje temeljeno na radu“ uspostaviti će se programski i kadrovski uvjeti neophodni za funkcioniranje Centra kompetentnosti Koprivničko-križevačke županije, kao jednog od ukupno 6 imenovanih centara u sektoru elektrotehnike i računalstva. Ukupna vrijednost projekta je 30.027.720,85 kuna od čega je 85% financirano iz Europskog socijalnog fonda, a preostalih 15% osigurano je iz državnog proračuna.

Riječ je o drugoj fazi projekta Centra kompetentnosti Koprivničko-križevačke županije, koji se veže na ranije prijavljen i odobren projekt kojim će se unaprijediti infrastruktura Centra kompetentnosti, odnosno Obrtničke škole Koprivnica te partnerske ustanove Strukovne škole Đurđevac. Ove dvije škole će se u prvoj fazi rekonstruirati, nadograditi i opremiti sa svom relevantnom specijaliziranom opremom iz sektora elektrotehnike i računalstva, a u drugoj fazi će se za učenike i odrasle polaznike strukovnog obrazovanja u navedenim sektorima unaprijediti školski programi te otvoriti mogućnosti za učenje temeljeno na radu. Sve to će omogućiti razvoj kompetencija radne snage i stvaranje budućih zaposlenika lokalnih i regionalnih tvrtki na području Županije.

Uz Obrtničku školu Koprivnica i Strukovnu školu Đurđevac partneri na projektu su KKŽ, Tehničko veleučilište u Zagrebu, Veleučilište u Bjelovaru, Veleučilište u Šibeniku, Visoko gospodarsko učilište u Križevcima, Srednja škola Krapina, Obrtničko učilište POUKA, HOK – Obrtnička komora KKŽ, Avalon d.o.o., Data Link d.o.o. i Elektro-čelik d.o.o.



### 3. ANALIZA STANJA I MOGUĆI PRAVCI RAZVOJA

Strukovnoj školi Đurđevac Rješenjima MZO-a dozvoljeno je izvođenje nastave za 23 zanimanja u trogodišnjem JMO, i klasičnom sustavu, četverogodišnjem i u dva zanimanja za učenike s teškoćama. Izvodi se 16 zanimanja koja prema preporukama i interesu najbolje odražavaju potrebe gospodarstva i interes učenika i roditelja, a za koje Škola ima sve minimalne materijalne i kadrovske uvjete. Ciljevi koji su postavljeni, a odnose se na dizanje izlaznih kompetencija učenika zahtijevaju obnavljanje i nabavu opreme, usklađivanje kurikuluma i stručno usavršavanje kadrova. Nastavnički kadar kvalitetan je i stručan, što je preduvjet za postizanje traženih kompetencija i vještina kod učenika.

Strukovna škola Đurđevac razvijala se i rasla kroz čitavo vrijeme od svog osnivanja, a i ranije kao Srednjoškolski centar i gotovo svako slijedeće opremanje, dogradnja, usavršavanje nastavnika i djelatnika, razvoj i uvođenje novih kurikuluma temelji se na trenutnom stanju i prethodnim aktivnostima.

Strukovna škola Đurđevac za učenike i polaznike pretežito s područja Koprivničko-križevačke županije, te iz susjednih županija provodi obrazovanje u sektorima Elektrotehnika i računalstvo, Strojstvo, brodogradnja i metalurgija, Ekonomija, trgovina i poslovna administracija, Osobne, usluge zaštite i druge usluge, Šumarstvo, prerada i obrada drva, Promet i logistika i Turizam i ugostiteljstvo. Redovni učenici upisani u Strukovnu školu Đurđevac obrazuju se u 16 zanimanja i to:

1. Četverogodišnja na razini 4.2.:
  - i. tehničar za mehatroniku,
  - ii. tehničar za računalstvo,
  - iii. ekonomist,
2. trogodišnja u klasičnom sustavu na razini 4.1.:
  - i. CNC operater,
  - ii. elektroničar mehaničar,
  - iii. vozač motornog vozila
3. Trogodišnja u JMO sustavu obrazovanja na razini 4.1.:
  - i. strojobravar,
  - ii. automehatroničar,
  - iii. instalater grijanja i klimatizacije,
  - iv. frizer,
  - v. kozmetičar,
  - vi. pediker,

- vii. kuhar,
  - viii. konobar,
  - ix. stolar
4. TES za učenike s teškoćama:
- i. pomoćni kuhar i slastičar.

Trendovi upisa iz školske godine u školsku godinu u proteklih pet školskih godina (Dokument 11) pokazuju kvalitativni i brojčani porast upisanih učenika s povremenim oscilacijama. Slabiji interes upisa u administrativna zanimanjima traži promjenu strategije upisa i razvoja s ciljem korekcije upisne politike odnosno povećanja atraktivnosti zanimanja kroz ponudu benefita u tim zanimanjima.

## 4. KAPACITETI STRUKOVNE ŠKOLE ĐURĐEVAC

### 4.1. Organizacijska struktura i ustroj

Strukovna škola Đurđevac javna su ustanove srednjoškolskog odgoja i obrazovanja osnovane od strane Koprivničko-križevačke županije. Škola je ustrojena kao javna, samostalna i jedinstvena srednjoškolska ustanova u kojoj se ostvaruje odgojno obrazovni rad te stručno-pedagoški poslovi, administrativno-tehnički i pomoćni poslovi.

Svoje djelatnosti Škola temelje na Nacionalnom kurikulumu, nastavnom planu i programu i Školskom kurikulumu, državnom pedagoškom standardu, Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i propisima donesenim na temelju Zakona. Djelatnost odgoja i obrazovanja u strukovnim obrazovnim programima Škola ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje, sektorskih kurikuluma, strukovnih kurikuluma i kurikuluma škola u strukovnom obrazovanju.

Sukladno Statutu, Škola u okviru djelatnosti redovnog strukovnog obrazovanja obavlja i sljedeće poslove:

- obrazovnu ponudu usklađuju s potrebama tržišta rada
- uspostavljaju lokalna partnerstva
- izrađuju dio kurikuluma sukladno lokalnim i regionalnim potrebama u skladu sa Zakonom o strukovnom obrazovanju.

Školu zastupa i predstavlja ravnatelj, a Školom upravlja Školski odbor.

Stručna tijela škole su Nastavničko vijeće i Razredno vijeće. Nastavničko vijeće čine nastavnici, stručni suradnici i ravnatelj Škole, a Razredno vijeće čine nastavnici koji izvode nastavu u razrednom odjelu.

### 4.2. Prostorni kapaciteti i uvjeti rada

Strukovna škola Đurđevac školsku zgradu dijeli s Gimnazijom Dr. Ivana Kranjčeva Đurđevac, a sporazumom između Škola ravnopravno se koriste svi školski prostori.

Nastava se odvija u specijaliziranim učionicama i praktikumima. Za obavljanje odgojno-obrazovnih i ostalih aktivnosti Škola koristi sljedeći prostor u zgradi:

- 15 učionica općeg tipa

- 3 informatička praktikuma
- praktikum za fiziku
- praktikum za kemiju
- knjižnica sa multimedijским centrom
- praktikum za kuharstvo
- praktikum za kozmetičare
- praktikum za frizere
- praktikum za pedikere
- praktikum ugostiteljskog posluživanja
- kabinet elektrotehnike
- kabinet za TV tehniku
- kabinet za mikroračunala
- specijalizirana učionica za radioničke vježbe
- praktikum za robotiku i automatizaciju
- praktikum za programiranje, mrežne tehnologije, aditivne tehnologije i elektroničku navigaciju
- praktikum za senzoriku i programirano upravljanje
- praktikum za upravljanje proizvodnim procesima
- praktikum za ručnu obradu
- praktikum za strojnu obradu
- automehatroničarski praktikum
- učionica i prostor za prezentacije i sastanke

- kompresorska stanica
- uzlazno silazna rampa za slabo pokretljive osobe
- sanitarni prostor za slabo pokretljive osobe

Praktikum za robotiku i automatizaciju, praktikum za programiranje, mrežne tehnologije, aditivne tehnologije i elektroničku navigaciju, praktikum za senzoriku i programirano upravljanje te praktikum za upravljanje proizvodnim procesima, sastavni su dio Centra kompetentnosti Koprivničko-križevačke županije u sektoru Elektrotehnika i računalstva u kojem je Strukovna škola Đurđevac partner i suradnik Obrtničkoj školi Koprivnica. Praktikumima u sklopu Centra kompetentnosti koristit će učenici obiju škola i škola koje će koristiti prostore i opremu za izvođenje vježbi iz nastavnih predmeta za koje je nužna oprema nabavljena i instalirana kroz projekt Centra kompetentnosti.

Nastava tjelesne i zdravstvene kulture održava se u školskoj športskoj dvorani i vanjskim igralištima.

Svi prostori Škole mogu se iznajmljivati za profesionalne potrebe u skladu s Pravilnikom Koprivničko-križevačke županije o najmu prostora u vrijeme kad ih ne koristi Strukovna škola Đurđevac.

### **4.3. Nastavni programi i organizacija nastave**

Škola radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe, projekte te njihove kurikulumume ako nisu određeni Nacionalnim kurikulumom. Teorijska nastava organizirana je u dvije smjene, a stručna nastava - praksa, radioničke vježbe te praktična nastava učenika organizira se u praktikumima u školskoj zgradi, školskoj radionici, u poduzećima i kod privatnih obrtnika. U svrhu provedbe praktične nastave učenika, Škola ima dogovorenu suradnju sa značajnim brojem gospodarskih subjekata.

### **4.4. Nastavnici i vanjski suradnici**

U realizaciji nastave i nastavnih planova i programa sudjeluje 71 nastavnik, 1 vanjski suradnik (dr. medicine) i 3 stručna suradnika (pedagog, socijalna pedagoginja i knjižničarka). Strukturu

zaposlenih dodatno čine i 4 administrativna djelatnika, 9 članova pomoćnog osoblja te ravnatelj. Dodatno u realizaciji nastave sudjeluju i tri nastavnika koja u sklopu dopunskog rada obavljaju nastavničke poslove u zanimanjima u kojima su zaposleni kod poslodavaca u punom radnom vremenu.

Suradnja sa srodnim institucijama i gospodarstvom te međunarodna suradnja

Kako bi realizacija nastavnog, a posebice odgojnog procesa bila što kvalitetnija, Strukovna škola Đurđevac predviđa usku suradnju, dogovaranje i zajedničke aktivnosti sa:

- svim proizvodnim subjektima koji sudjeluju u realizaciji nastavnog plana i programa - kroz izvođenje praktične nastave (obrtničke radionice, poduzeća)
- Udruženjem hrvatskih obrtnika Koprivnica, Obrtničkom komorom Koprivnica i Gospodarskom komorom Koprivnica u realizaciji nastavnog plana i programa te profiliranju Škole
- MUP RH
- Hrvatska vojska
- Crveni križ
- Caritas
- Sportske organizacije i Sportske zajednice
- Obrtnička škola Koprivnica
- Srednja škola Krapina
- Veleučilište u Bjelovaru
- Tehničko veleučilište Zagreb
- Veleučilište Hrvatsko Zagorje Krapina
- Visoko gospodarsko učilište Križevci
- Sveučilište Sjever
- Pomorski fakultet u Rijeci

- udruge koje okupljaju osobe s invaliditetom i teškoćama u obrazovanju

Strukovna škola Đurđevac provodi vrlo intenzivnu suradnju s gospodarskim asocijacijama te s gospodarstvom. Uspostavljeni su vrlo dobri kontakti s poduzetnicima s kojima Škola surađuje u realizaciji praktične nastave, kao i s onima koji imaju potrebe za zapošljavanje u kreiranju odgovarajućih kurikuluma i dozvoljenim korekcijama postojećih s ciljem postizanja što bolje zapošljivosti učenika koji se obrazuju u Strukovnoj školi Đurđevac. S gospodarstvom je postignuta intenzivna profesionalna suradnja kroz naukovanje, praktičnu nastavu i stručnu praksu učenika. Škola sudjeluje i nadalje planira kontinuirano sudjelovanje u EU projektima iz Europskog socijalnog fonda, kao i u projektima Erasmus+, te u drugim projektima u kojima kao odgojno obrazovna ustanova može sudjelovati.

Suradnjom s visokoškolskim ustanovama u susjednim gradovima i šire plan je podići kvalitetu obrazovanja kroz izvođenje praktičnih dijelova obrazovanja, posebno u područjima robotike, mehatronike i računalstva.

Strategijom razvoja škole u narednim godinama plan je profilirati Strukovnu školu Đurđevac u ustanovu koja obrazuje kadrove koji su potrebni gospodarstvu i u čije je obrazovanje gospodarstvo uključeno.

#### **4.5. Centar kompetentnosti Koprivničko-križevačke županije**

Promatrajući centre strukovne izvrsnosti na razini EU koji imaju dulju tradiciju uspješnog djelovanja, možemo zaključiti da centri strukovne izvrsnosti sudjeluju u nizu aktivnosti suradnje, od pružanja prakse učenicima u poduzećima do dijeljenja opreme i stručnog znanja te čak i provođenja aktivnosti inovacije i poslovne inkubacije. Većina centara strukovne izvrsnosti sudjeluje u stvaranju novog znanja, ali u različitoj mjeri te se rijetko mogu pronaći centri strukovne izvrsnosti s vlastitim istraživačkim kapacitetima.

Partnerstva čine središnju sastavnicu upravljanja centrima strukovne izvrsnosti. Njima se osigurava zajednička odgovornost u pogledu ciljeva i aktivnosti te zajednička predanost njihovu ispunjenju i to udruživanjem i dijeljenjem resursa.

Centri strukovne izvrsnosti često se uključuju u međunarodnu suradnju i obično mnogo godina sudjeluju u različitim aktivnostima mobilnosti i razvojnim projektima koje financira EU. Određene mreže centara strukovne izvrsnosti same su po sebi međunarodne, a ne nacionalne/regionalne mreže.

RCK KKŽ već tijekom provedbe projekta svoje uspostave planira provesti prve korake uspostavljanja suradnje s nacionalnim i međunarodnim dionicima, prvenstveno kroz uključivanje prepoznatih relevantnih dionika u partnerstvo na projektu i Upravno vijeće RCK (nacionalna razina) te kroz provedbu studijskih putovanja (nacionalna i međunarodna razina).

Provedba ovakvog tipa aktivnosti će rezultirati novim prilikama za uspostavljanje suradnje i s drugim relevantnim dionicima te će jedan od rezultata provedbe ovih aktivnosti biti i jasnije definiranje ciljanog fokusa i daljnjeg smjera razvoja RCK KKŽ, što će biti smjernica za daljnje suradnje i partnerstva.



## 5. VIZIJA I MISIJA

### 5.1. Vizija Strukovne škole Đurđevac

Strukovna škola Đurđevac je odgojno-obrazovna institucija za stjecanje strukovnih kompetencija kroz učenje temeljeno na radu kao pretpostavkom postizanja profesionalnog i životnog ostvarenja svojih korisnika.

### 5.2. misija Strukovne škole Đurđevac

Najveća snaga su nam kompetentnost i motiviranost djelatnika svih organizacijskih razina u okviru obrazovne ustanove.

Dionici procesa edukacije stečenim kompetencijama i vještinama postižu svoje vlastito profesionalno i društveno odgovorno ostvarenje.

Prateći i primjenjujući suvremene metode poučavanja, promišljenim uvođenjem novih tehnologija u obrazovanje i prilagodbu tržištu rada ostvarujemo rast produktivnosti edukacije

## 6. KLJUČNI IZAZOVI I RAZVOJ STRUKOVNE ŠKOLE ĐURĐEVAC

### 6.1. Razvoj škole

Razvoj škole odvija se kroz aktivnosti dogradnje i rekonstrukcije, opremanja i stručnog osposobljavanja kadrova, kvalitetnom kadrovskom i upisnom politikom.

Dogradnja i rekonstrukcija u sklopu Centra kompetentnosti Koprivničko-križevačke Rekonstruirane su tri učionice u praktikume i dograđen jedan praktikum, te zamjenske četiri za rekonstruirane učionice na prvom katu. Projektom je dobiven adekvatan prostor za kompresorsku stanicu i praktikum strojne obrade. Automehatroničarski praktikum premješten je u veći dograđeni prostor. Praktikumi su opremljeni kroz proces javna nabave u sklopu Centra kompetentnosti te kroz sredstva za opremanje iz budžeta Škole i drugih izvora, projekata i donacija.

Strukovna škola i Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva (u daljnjem tekstu Gimnazija) koriste isti prostor s nekim iznimkama u kojima su jedna ili druga škola samostalne u korištenju. Planiranom dogradnjom osam učionica na istočnoj strani učioničkog trakta omogućila bi se jednosmjenska nastava za obje škole. Sredstva su osigurana iz sredstava Nacionalnog programa oporavka i otpornosti. U tijeku je izrada idejnog projekta. Osnivač je dogradnju Gimnazije prijavio za navedeni program. Očekuje se dinamika radova u skladu s programom. Suradnjom s Gimnazijom obnavljaju se i održavaju prostori na način da se zadrži namjena i općenito funkcionalnost, a kontinuirano se u skladu sa raspoloživim sredstvima za opremanje i održavanje zgrade obnavljaju i rekonstruiraju postojeće učionice i praktikumi. Naručena je izrada energetske certifikata školske sportske dvorane. Cilj je prijava sportske dvorane na projekte i fondove za energetske obnovu zgrada. Po objavi odgovarajućeg natječaja u suradnji s Osnivačem plan je aplicirati za ta sredstva. Kontinuirano je u tijeku saniranje kritičnih mjesta na zgradi škole i školske sportske dvorane, krovništa i stepeništa, na kojima postoji problem prokišnjavanja. Projektiranjem i izgradnjom stolarskog praktikuma i opremanjem potrebnim strojevima, opremom i namještajem omogućit će se kvalitetno izvođenje praktične nastave u školskoj radionici u zanimanju stolar.

U narednim proračunskim i školskim godinama planira se opremiti po jednu klasičnu učionicu godišnje računalima koje bi nastavnici i učenici po potrebi mogli koristiti tijekom nastave općeobrazovnih predmeta, i na taj način produktivnijim nastavnim metodama, računala uvesti u nastavu svih predmeta, čime bi se rasteretile postojeće računalne učionice, koje će obnavljanjem računala i dalje biti adekvatne za namjensko korištenje. Jedna od novoizgrađenih učionica u sklopu Centra kompetentnosti dimenzija je većih od standardne učionice. Njezina

namjena je osim održavanja nastave većih grupa učenika i održavanje multimedijских događanja, sjednica, priredbi i prezentacija za veći broj korisnika. Kroz slijedeće tri godine planira se opremanje navedene učionice svom potrebnom opremom.

## 6.2. Upisna politika

Izborom zanimanja za koja školuje učenike Škola pokriva široki dijapazon potreba gospodarstva i želja učenika, ali postoji određena disproporcija u broju upisanih učenika i učenica u korist učenika. Upisna politika rezultira stabilnom popunjenošću svih planiranih upisnih mjesta. U narednom razdoblju Škola planskim uvođenjem izbornosti predmeta i obrazovnih modula u trenutnim zanimanjima može odgovoriti na potrebe gospodarstva i bez potrebe uvođenja novih zanimanja. Nova zanimanja i njihovo uvođenje dogovaraju se sa svim dionicima u tom procesu, od Osnivača, gospodarskih asocijacija, MZO-a i drugih.

Plan je da Strukovna škola Đurđevac razvija programe i predmete u modularnom obliku. Na taj način na najjednostavniji i najbrži način moguće je nadograditi postojeća zanimanja, te ih tako učiniti atraktivnim i odgovarajućim za zahtjeve gospodarstva i nastavka školovanja. Očekuje se i odgovarajući zakonski okvir za izradu modularnih kurikuluma.

Kvaliteta upisa ovisi o promotivnim aktivnostima, kvaliteti obrazovnog procesa i mnogim drugim čimbenicima. Kroz aktivnosti upoznavanja učenika osnovnih škola sa mogućnostima školovanja i zapošljavanja nastoji se upisati informirane i motivirane učenike koji će kroz svoje školovanje tražiti i steći znanja i vještine na dovoljno visokoj razini sa svrhom zapošljavanja ili nastavka školovanja.

Aktivnosti u svrhu dizanja kvalitete upisa koje planiraju provoditi su Dani otvorenih vrata Škole, izrada Vodiča za upise koji se u elektroničkom i tiskanom obliku izdaje na nivou Osnivača, natjecanja i izložbe radova učenika. Promocija i informiranje učenika osnovnih škola provodi se kroz suradnju s Hrvatskom obrtničkom komorom i Hrvatskom gospodarskom komorom, kao i s drugim relevantnim udrugama i udruženjima.

Suradnja s osnovnim školama provodi se aktivnostima kroz projekte financirane od strane EU i drugih dionika. Posjećujemo osnovne škole zajedno sa gospodarstvenicima pri čemu se kroz radionice učenike i njihove roditelje upoznaje sa zahtjevnostima kao i mogućnostima da školovanjem i zapošljavanjem u odabranom zanimanju učenici ostvare svoj život na prostoru Republike Hrvatske bez potrebe za odlaskom i preseljenjem u druge zemlje Europske unije ili šire.

Postoje zahtjevi za povećanjem ili izmjenom upisne kvote u zanimanjima gotovo svih upisnih sektora. U suradnji s Osnivačem, MZO-om, gospodarstvenicima Škola će uvođenjem novih zanimanja ili izbornih modula u postojećim zanimanjima nastojati odgovoriti upisnim potrebama Svake godine Škola svoju upisnu politiku dogovara sa svim dionicima u upisnom procesu. Obzirom da dolaze školske godina u kojima će biti daleko manje učenika osmih razreda osnovnih škola, potencijalnih budućih učenika, Škola će poduzimati aktivnosti koje će povećati atraktivnost upisa učenika iz drugih područja. U tom smislu Škola će sa svim relevantnim dionicima raditi na tome da se osnuje ustanova učenički dom i na odgovarajući način osiguraju smještajni kapaciteti. Time bi se postigla potrebna sigurnost upisa kroz godine.

### **6.3. Kadrovska politika**

Strukovna škole Đurđevac dio je javnog obrazovnog sustava Republika Hrvatske te samim time u politici zapošljavanja potrebnih kadrova podliježe određenim pravilima i politikama koji pomažu, ali djelomično ograničavaju zapošljavanje najkvalitetnijih kadrova. U skladu sa zadanim zahtjevima nastoji u svakom slučaju zapošljavati kvalitetan i stručan kadar koji može odgovoriti izazovima i potrebama razvoja. U proces zapošljavanja i odabira kandidata uključena su Stručna vijeća. Na taj način na najbolji se mogući postiže zadano. Uvođenjem u nastavni proces kadrova iz gospodarstva koji ostaju zaposleni u gospodarskim subjektima pokriva se deficitarnost pojedinih kadrova, a istovremeno se dobiva na kvaliteti obrazovnog procesa prenošenjem iskustava iz tzv. realnog sektora. Strukovna škola Đurđevac kontinuirano omogućuje i provodi stručno usavršavanje i napredovanje nastavnika i drugih zaposlenika čime kontinuirano podiže kvalitetu nastavnog kadra i obrazovnog procesa. Sudjelovanjem nastavnika i stručnih suradnika u Erasmus+ i drugim projektima omogućuje se nastavnicima uvid u dobre prakse drugih obrazovnih ustanova u zemljama regije i šire te se kroz mobilnosti nastavnika omogućuje dodatno stručno usavršavanje. I nadalje se planira koristeći stečena iskustva provoditi projekte mobilnosti, kako za nastavnike, tako i za učenike. Zaposlenike pripravnike upućuje se na polaganje stručnog ispita i potrebnih pedagoških kompetencija. Najuspješnije zaposlenike upućuje se i omogućuje im se napredovanje u nastavničkim zvanjima. Time si zaposlenici osiguravaju bolju materijalnu osnovu, a Škola zadržava kvalitetne kadrove. Obzirom na Pedagoški standard Škola će zatražiti suglasnost za zapošljavanje stručnog suradnika psihologa, čime bi se bitno popravile mogućnosti suradnje stručnih suradnika i nastavnika, a u pogledu nastave i rada s učenicima i roditeljima. Obzirom na povećanje površine školske zgrade nastale dogradnjom Centra kompetentnosti Škola će zatražiti suglasnost za zapošljavanje dodatne spremačice, čije bi zapošljavanje bilo financirano i iz vlastitih sredstava, prihoda Centra kompetentnosti. U sklopu aktivnost Centra

kompetentnosti zaposlit će se stručni kadar potreban za pripremu provedbe vježbi i rada za vanjske korisnike u novoizgrađenim i opremljenim praktikumima.

## 6.4. Nastava

Nastava u Školi organizirana je u dvije smjene. U jednoj smjeni zajedno sa Strukovnom školom Đurđevac je i Gimnazija. Smjene su organizirane na način da se preklapaju u jednom nastavnom satu.

Za učenike je u suradnji s Osnivačem organiziran prijevoz u školu i iz škole prilagođen vremenu početka i završetka smjena. Do osiguranja prostornih uvjeta za rad u jednoj smjeni plan je da raspored po zanimanjima i izmjena smjena ostane u obliku kako je to i sada: zanimanja tehničar za računalstvo, tehničar za mehatroniku, ekonomist, CNC operater, strojobravar, instalater grijanja i klimatizacije, automehatoničar i elektroničar mehatroničar su u smjeni u kojoj je samo Strukovna škola Đurđevac. Zanimanja frizer, kozmetičar, pediker, kuhar, konobar, pomoćni kuhar i slastičar i vozač motornog vozila u smjeni su s Gimnazijom. Smjene se u smislu nastave u prijednevnoj smjeni i poslijepodnevnoj smjeni izmjenjuju svaka dva tjedna. Prijelazom na jednu smjenu nastava će počinjati u 8:00, a završavati u 14:00 svakog radnog dana. Nakon nastave organizirat će se slobodne i druge aktivnosti za učenike. Jednosmjenska nastava omogućit će korištenje učionica i praktikuma na način da se većina nastave za pojedini razred odvija cijeli dan u jednoj ili njoj bliskoj učionici ili praktikumu. Jednosmjenska nastava omogućit će korištenja prostora škole, praktikuma i učionica za potrebe vanjskih korisnika i korištenje prostora i opreme Centra kompetentnosti u smislu samoodrživosti. Nastava za vanjske korisnike Centra kompetentnosti bit će organizirana tako da ne ometa rad Škole u redovnoj nastavi, ali isto tako da oprema bude racionalno iskorištena, te da se na taj način, a u skladu s odlukama nadležnih tijela omogući Školi osiguranje sredstava za samoodrživost i suvremenost opreme.

Praćenje nastave vrše stručne službe škole i vanjske službe zadužene ili pozvane radi praćenje nastave. Stručne službe Škole organizirane su tako da praćenjem nastave u smislu samovrednovanja provedu monitoring, te na taj način omoguće ispravak nedovoljno dobrih elemenata i pohvalu vrlo dobrih i odličnih primjera rada nastavnika i stručnih suradnika, te predstavljanje primjera dobre prakse na nivou Škole i Stručnih vijeća.

Stručna vijeća Škole formirana su na početku svake školske godine po principu obrazovnog sektora ili nastavnog predmeta na način da svako Stručno vijeće ima barem pet članova iz redova nastavnika. Stručno vijeće bira voditelja i zamjenika voditelja Stručnog vijeća. Voditelj i zamjenik komuniciraju prema članovima Stručnog vijeća odnosno prema stručnim tijelima i

ravnatelju Škole. Stručno vijeće obavlja poslove organizacije nastave za nastavnike, članove Stručnog vijeća, predlaže raspored po praktikumima i učionicama, te preraspodjelu zaduženja u konzultaciji sa stručnim suradnicima i ravnateljem. Kroz školsku godinu brine o provedbi i izvođenju nastave i rješava eventualne poteškoće, a rješavanje i prijedloge rješenja koja nisu u nadležnosti Stručnog vijeća predlažu nadležnim tijelima. Članovi Stručnih vijeća sudjeluju u radu Stručnog vijeća, međuzupanijskih i državnih stručnih vijeća. Stručna vijeća Škole vode brigu o stručnom usavršavanju članova i predlažu stručna usavršavanja koja će unaprijediti odvijanje nastave i postizanje boljih rezultata u smislu kompetencija i vještina učenika iz pojedinih predmeta i zanimanja.

Stručna praksa učenika organizira se u skladu sa kurikulumom zanimanja, a za praćenje su zaduženi nastavnici kojima se prema pravilniku o normi ili drugim aktima u zaduženje dodjeljuje propisani broj sati neposrednog odgojno-obrazovnog rada. Za zanimanja koja u svojim kurikulumima nemaju stručnu praksu uz određene preduvjete omogućena je fakultativna stručna praksa.

Praktična nastava učenika organizira se u skladu sa kurikulumom zanimanja, a za praćenje su zaduženi nastavnici kojima se prema pravilniku o normi ili drugim aktima u zaduženje za taj posao dodjeljuje propisani broj sati neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

Stručni suradnici škole zaduženi su za djelokrug rada u sklopu svog zaduženja. O svom radu i izvještavaju ravnatelja, te na sastancima s ravnateljem razmatraju problematiku i predlažu rješenja. S ravnateljem sudjeluju u planiranju i organizaciji nastave i školske godine.

Stručna suradnica za učenike s teškoćama prema Rješenjima ili prema svojim stručnim kompetencijama priprema protokole nastave za svakog učenika posebno, te upućuje nastavnike u primjenu odgovarajućih metoda u održavanju nastave.

Ravnatelj prema organizacijskoj shemi školske godine i prema prijedlozima nastavnika, stručnih suradnika, nastavnika i razrednika komunicira s roditeljima, na roditeljskim sastancima ili individualnim sastancima s roditeljima pojedinih učenika.

Škola provodi sva natjecanja na školskom, županijskom ili državnom nivou. Osigurani su nastavni sati za nastavnike koji pripremaju učenike za natjecanje

Školska knjižnica i stručna suradnica knjižničarka adekvatno brine o odgovarajućem i količinski dovoljnom knjižnom fondu. Redovito se provode inventure i revizije knjižničkog fonda. Kontinuirano, u skladu s raspoloživim sredstvima nabavljaju se nova književna djela, stručna literatura, udžbenici i priručnici za nastavnike.

U skladu s kurikuluma zanimanja i potrebom povećanjem produktivnosti nastave kontinuirano, za svaku školsku godinu planiraju se i provode stručne ekskurzije.

Nastavnici, razrednici i stručni suradnici planiraju i ostvaruju aktivnosti na obilježavanju značajnijih datuma.

Škola je u potpunosti spremna u bilo kojem trenutku u slučaju potrebe osigurati izvođenje nastave na daljinu, prvenstveno preko platforme LOOMEN, ali i drugih platformi.

Prema godišnjem planu i programu rada škole, sva tijela i svi zaposlenici škole obavljaju svoje poslove i radne zadatke s ciljem da sa završetkom školske godine budu izvršeni i zaključeni svi poslovi i radni zadaci za tu školsku godinu, te da se narednog dana može početi sa poslovima i radnim zadacima planiranim za slijedeću školsku godinu. Planiranje školskih godina odvija se kontinuirano.

## **6.5. Evaluacija rada škole**

Evaluacija rada škole odvija se direktnim i indirektnim postupcima i metodama. Škola sama za sebe svake školske godine izrađuje Izvješće o samovrednovanju. Iz Izvješća se iščitavaju slabe točke na kojima se u narednom razdoblju planiraju i provode aktivnosti u smislu umanjavanja ili uklanjanja njihovog utjecaja na rad Škole.

Vanjsko vrednovanje provode Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja kroz nacionalne ispite i ispite državne mature, te druge službe, Osnivač i Školski odbor.

## **6.6. Osnivač i škola**

Osnivač Škole, Koprivničko-križevačka županija, pruža punu potporu Školi u provedbi temeljne djelatnosti kao i u razvoju i unaprjeđenju rada. Osnivač zajedno sa ravnateljem dogovara i predlaže financijski plan i proračun, te rebalans proračuna, a koji se daje na usvajanje Školskom odboru. Ravnatelj sa Osnivačem dogovara upisnu politiku, a Osnivač odobrava plan upisa. Osnivač za Školu provodi postupke javne nabave i vodi žiro račun Škole, te provodi pripremljena plaćanja za Školu. Ravnatelj se kontinuirano konzultira sa Osnivačem oko svih pitanja u kojima je Osnivač nadležan donositi odluku ili suglasnost na prijedlog ravnatelja.

## **6.7. Suradnja škole s vanjskim dionicima**

Škola ostvaruje kvalitetnu suradnja sa županijom Koprivničko-križevačkom, s gradom Đurđevcom, Hrvatskom obrtničkom komorom i Hrvatskom gospodarskom komorom, drugim srednjim školama s područja županije i okolice, visokim učilištima u Bjelovaru, Varaždinu,



Koprivnici, Virovitici, Krapini, Šibeniku i Zagrebu, Pomorskim, fakultetom u Rijeci. S navedenim dionicima provode se aktivnosti iz njihove nadležnosti, poput provedbe praktične nastave i stručne prakse, licenciranja radionica, pomoć pri osiguravanju stipendija za učenike, provedba naučnih ispita. Najznačajniji subjekti s kojima Škola intenzivno i kontinuirano su slijedeći: Koprivničko-križevačka županija, grad Đurđevac, općina Kalinovac, RASCO Kalinovac, Turistička zajednica grada Đurđevca, Pro-Ping Telekom, Netiks d.o.o. Zagreb, Hrvatske šume, Schrack Technik d.o.o. iz Zagreba, HOK Koprivnica, P&Got Koprivnica, Hartmann Koprivnica, Visoko učilište Algebra, Općina Virje, Tvrtka DOK-ING, Tvrtka Infobip iz Vodnjana, Tvrtka Končar-električna vozila d.d., NTL (Narodni trgovački lanac), Tvrtka Ericsson Nikola Tesla, Strojbravarinja Benkek Virje, VIN-MONT Đurđevac, Trgo-Auto d.o.o. Đurđevac, INA -Industrija nafte d.d. Zagreb. Škola u skladu sa Zakonima i Pravilnicima surađuje sa sindikalnim organizacijama i omogućuje njihove aktivnosti u zaštiti prava radnika i brizi o radnim uvjetima.

## 6.8. Projektne aktivnosti

Škola provodi Erasmus+ K1 i K2 projekte, Interreg projekt V-A Hungary-Croatia Co-operation Programme 2014-2020, projekt Centar kompetentnosti u Koprivničko-križevačkoj županiji sufinanciran sredstvima EU iz Fonda za regionalni razvoj, te projekte sponzorirane od strane tvrtki, lokalne samouprave, samostalne projekte. Projektne aktivnosti traju u kontinuitetu na započetim projektima. Škola će ishoditi Erasmus+ akreditaciju kojom će na jednostavniji način moći aplicirati na EU fondove mobilnosti učenika i nastavnika. U svakoj školskoj godini škola će samostalno aplicirati na Erasmus+ K1 projekte te kao nositelj ili kao partner na Erasmus+ K2 projekte. Škola će u skladu sa svojim mogućnostima aplicirati na Interreg projekte. Ravnatelj će poticati nastavnike na prijavu ili razvoj vlastitih jednostavnih projekata za napredne učenike i za učenike s teškoćama u učenju. U narednom razdoblju u skladu sa vremenskim rokovima projekta Centar kompetentnosti, Škola će nastaviti planirane aktivnosti u smislu dovršenja projekta, a istovremeno će iznalaziti načine koji će pomoći samoodrživosti Centra. PORA razvojna agencija Koprivničko-križevačke županije aktivno je uključena u projekt Robotico, te će kao savjetodavno i provedbeno tijelo pomagati Školi u provedbi projekata koji su u njezinoj nadležnosti.

Trenutno se u projektu Centar kompetentnosti završavaju projektne aktivnosti, gradnje i opremanja praktikuma, a nastavljaju edukacije nastavnika i vodećeg kadra centra kompetentnosti, te izrada i verifikacija strukovnih kurikuluma i njihova provedba. U sklopu Centra kompetentnosti planira se zapošljavanje osoba koje će raditi na strojevima strojne obrade i u automehatroničarskoj radionici te na taj način pripremati vježbe, ali i raditi usluge



strojne obrade, automehatroničarske i druge usluge za vanjske korisnike. U praktikumima Centra kompetentnosti planiraju se edukacije za vanjske mobilnosti, nastava vježbi, praktične nastave i stručne prakse studenata veleučilišta, zaposlenika kod poslodavaca i drugih korisnika. Na taj način Centar kompetentnosti će osiguravati sredstva za održavanje, obnavljanje i nabavu nove opreme

### **6.9. Računovodstvo, tajništvo i druge stručne službe škole**

Funkcioniranje Škole u pravnom, financijskom, tehničkom i svakom drugom smislu omogućeno je tajničkim, računovodstvenim i administrativnim poslovima, te poslovima domara i spremača i voditelja školske sportske dvorane. Škola ima zaposlena tajnika, voditeljicu računovodstva, administratora, voditeljicu školske sportske dvorane, dva domara i sedam spremačica.

Nabrojani zaposlenici u skladu sa svojim zaduženjima obavljaju poslove i radne zadatke kojima su osigurani preduvjeti za funkcioniranje Škole iz njihovog djelokruga rada, a prema planu i potrebama određenim od strane uprave škole odnosno ravnatelja.

## 7. ZAKLJUČAK

Suradnja sa svim dionicima unutar i izvan Škole, te ostvareni rezultati svih dionika i nadalje osiguravaju osnovne preduvjete za nastavak i završetak trenutnih aktivnost i stvaranje novih prilika. Podrška Osnivača Strukovnoj školi Đurđevac u provedbi osnovne djelatnosti, a posebno u razvoju i unaprjeđenju rada Škole, te podrška svih drugih dionika i trenutna materijalna i svaka druga ulaganja dobra su osnova za rad Strukovne škole Đurđevac.